

СТРАТЕГИИ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА

Ишонкулов Шерзод Усмонович

Преподаватель английского языка кафедры иностранных языков

Каршинский инженерно-экономический институт

<https://doi.org/10.5281/zenodo.8010345>

Аннотация: В этой статье рассматриваются теории и исследования в области стратегий изучения языков, а также приводятся выводы для преподавания и будущих исследований. Стратегии обучения – это «операции, используемые учащимся для помощи в приобретении, хранении, поиске и использовании информации, конкретные действия, предпринимаемые учащимся, чтобы сделать обучение более легким, быстрым, более приятным, более самостоятельным, более эффективным и более переносимым на новый уровень ситуации». Эта статья также предлагает концептуальную основу для понимания стратегий изучения языка, обобщая общие черты этих стратегий, а затем выделяя шесть типов стратегий.

Ключевые слова: гобеленовый подход, стили обучения, стратегическая цепочка, ближайшие подцели, самоэффективность, компенсаторный;

Все стратегии изучения языка связаны с чертами контроля, целеустремленности, самостоятельности и самоэффективности. Цели — это двигатель, запускающий действие по изучению языка и определяющий направление действия; примерами целей являются беглое и точное использование английского языка в бизнесе, заказ еды, спрашивание направлений и т. д. Использование стратегий обучения не сразу подталкивает изучающих язык к достижению таких целей. Обычно они достигаются путем достижения более мелких краткосрочных языковых целей или ближайших подцелей, связанных с конкретными языковыми задачами. [1]

Например, цель быстрого, но точного чтения многих журнальных статей на английском языке может быть решена путем чтения и понимания одной такой статьи в неделю до тех пор, пока хорошее понимание не будет соответствовать скорости. Соответствующие стратегии обучения для выполнения этого еженедельного задания включают в себя планирование времени для чтения статей, беглый просмотр основных идей, отмечание ключевой лексики и догадки из контекста, и все это можно назвать стратегической цепочкой: набор взаимосвязанных, связанных и взаимодополняющих стратегий. Стратегии обучения помогают учащимся стать более автономными. Автономия требует сознательного контроля над собственными процессами обучения. [2]

Стратегии обучения также повышают самоэффективность, восприятие людьми того, что они могут успешно выполнить задачу или серию задач. Основными разновидностями стратегий изучения языка являются когнитивные, мнемонические, метакогнитивные, компенсаторные (для устной и письменной речи), аффективные и социальные. Теоретически можно провести различие между этими шестью типами; однако границы размыты, особенно потому, что учащиеся иногда используют более одной стратегии в данный момент времени. [3]

Когнитивные стратегии помогают учащимся создавать и укреплять ассоциации между новой и уже известной информацией и облегчают ментальную реструктуризацию информации. Примерами когнитивных стратегий являются: предположения из

контекста, анализ, индуктивные и дедуктивные рассуждения, систематические заметки и реорганизация информации. Другой теорией изучения языка является гобеленовый подход, который отражает работы Выготского. Выготский подчеркивал, что обучение происходит во взаимодействии с другими людьми (социальное обучение), особенно с помощью «более способного другого», часто учителя. Учитель предоставляет учащемуся подмости или помощь, которые постепенно убираются, когда учащийся в них больше не нуждается. В этих подходах учителя могут помочь учащимся разработать когнитивные стратегии обучения (известные как более высокие навыки мышления), такие как анализ, синтез и рассуждение. [4]

Когнитивные стратегии обычно включают проверку гипотез, таких как поиск подсказок в окружающем материале и собственных фоновых знаниях, выдвижение гипотезы о значении неизвестного элемента, определение того, имеет ли это значение смысл, и, если нет, повторение хотя бы части процесса.

Мнемонические стратегии помогают учащимся связать новый элемент с чем-то уже известным. Эти устройства полезны для запоминания информации в упорядоченной последовательности различными способами; примеры: по звукам (например, рифмирование), по движению тела (например, общая физическая реакция, при которой учитель дает команду на английском языке, а учащиеся физически следуют за ней) или по расположению на странице или доске (техника локуса). Существует теоретическое и эмпирическое обоснование отделения мнемонических стратегий от когнитивных. В отличие от когнитивных стратегий, мнемонические стратегии обычно не способствуют возникновению глубоких ассоциаций, а вместо этого связывают одну вещь с другой в упрощенной манере реакции на стимул. Несмотря на свои ограничения, мнемонические стратегии часто являются первым шагом в изучении словарного запаса или правил грамматики. [5]

Метакогнитивные стратегии помогают учащимся управлять: (1) собой как учащимися, (2) общим процессом обучения и (2) конкретными учебными задачами. Существует несколько разновидностей. Одна группа метакогнитивных стратегий помогает людям лучше узнать себя как изучающих язык. Стратегии самопознания включают определение собственных интересов, потребностей и предпочтений в стиле обучения. Стили обучения — это общие подходы, которые каждый учащийся приносит в изучение языка или решение любой проблемы. Примеры стилей обучения включают визуальный, аудиальный и кинестетический, глобальный и аналитический, конкретно-последовательный и интуитивно-случайный, устойчивый к неоднозначности и нетерпимый к двусмысленности. Знание стилей обучения помогает учащимся выбирать стратегии, которые удобно сочетаются с их стилями обучения, хотя использование и изучение других, безусловно, полезно. [6]

Другой набор метакогнитивных стратегий относится к управлению процессом обучения в целом и включает в себя определение доступных ресурсов, определение того, какие ресурсы являются ценными для данной задачи, установление графика обучения, поиск или создание хорошего места для учебы и т. д. Этот набор также включает установление общие цели изучения языка. Изучение языка может быть затруднено, если цели неясны или противоречат друг другу. Другие метакогнитивные стратегии также помогают учащимся эффективно справляться с данной языковой

задачей, а не только с общим процессом изучения языка. Этот набор метакогнитивных стратегий включает в себя, среди прочего, определение связанных с задачей (в отличие от общих) целей изучения языка, уделение внимания поставленной задаче, планирование шагов в рамках языковой задачи, просмотр соответствующей лексики и грамматики, поиск материалы и ресурсы, относящиеся к задаче, определение того, какие другие стратегии могут быть полезны, и их применение, выбор альтернативных стратегий, если они не работают, и отслеживание языковых ошибок во время выполнения задачи.

Компенсационные стратегии устной и письменной речи помогают учащимся компенсировать недостающие знания при использовании английского языка в устной или письменной коммуникации, точно так же, как стратегия угадывания из контекста при прослушивании и чтении компенсирует пробел в знаниях. Компенсационные стратегии (или коммуникативные стратегии) при разговоре включают использование синонимов, иносказания и жестикуляцию, чтобы передать смысл. Компенсационные стратегии письма включают в себя некоторые из тех же действий, например, использование синонимов или многословие.

Аффективные стратегии включают определение своих чувств (например, тревоги, гнева и удовлетворения) и осознание обстоятельств обучения или задач, которые их вызывают. Очень полезным может быть использование дневника изучения языка для записи чувств, связанных с изучением языка, а также «контрольных списков эмоций». Однако на приемлемость или жизнеспособность аффективных стратегий влияют культурные нормы. Некоторые культуры не поощряют людей исследовать или записывать свои собственные чувства в отношении обучения. Тревога при изучении языка, которой уделялось много внимания в последнее десятилетие, обычно связана со страхом общения на английском (или даже на родном языке), когда ожидается оценка успеваемости. У некоторых людей тревога может сильно саботировать процесс изучения языка. Определенные аффективные стратегии могут помочь учащимся справиться с беспокойством с помощью таких действий, как глубокое дыхание, смех, позитивный разговор с самим собой («Я знаю, что могу это сделать!», «Я знаю больше, чем раньше») и похвала себя за работу. Корно предлагает дополнительные стратегии, в том числе придумывать полезные развлечения или визуализировать успех и радоваться этому.

Отрицательное отношение и убеждения могут снизить мотивацию учащихся и навредить изучению языка, в то время как положительное отношение и убеждения могут привести к обратному результату. Таким образом, использование аффективной стратегии для изучения убеждений и отношений полезно, например, для изучения любого языка, носителя языка, учителя и языкового класса.

Социальные стратегии облегчают обучение с другими и помогают учащимся понять культуру языка, который они изучают. Примерами социальных стратегий являются вопросы для уточнения или подтверждения, просьба о помощи, изучение социальных или культурных норм и ценностей и совместное обучение вне класса. Когнитивная теория обработки информации имеет тенденцию преуменьшать значение социальных стратегий в пользу когнитивных и метакогнитивных стратегий; тем не менее,

социальные стратегии имеют решающее значение для коммуникативного изучения языка.

Согласно исследованиям в области изучения языка, на использование стратегии влияет множество факторов:

- ❖ Мотивация оказала важное влияние на использование стратегии, при этом большая мотивация была связана с более высокой частотой использования стратегии. Как объяснили Дорнье и Отто, стратегии обучения как целенаправленное поведение по своей сути указывают на наличие мотивации.
- ❖ Среда изучения языка повлияла на использование стратегии: учащиеся в среде ESL использовали стратегии чаще, чем в среде EFL.
- ❖ Стилль обучения и тип личности повлияли на использование стратегии;
- ❖ Гендер часто ассоциировался с использованием стратегии; с некоторыми различиями в исследованиях, женщины обычно сообщают о большем использовании стратегии, чем мужчины;
- ❖ Согласно общему исследованию и исследованию стратегии изучения языка, культура или национальное происхождение оказали сильное влияние на то, как учащиеся учатся;
- ❖ Ориентация на карьеру также влияет на использование стратегии, что отражается в основной академической области или стремлениях к образованию/карьере;
- ❖ Возраст повлиял на типы стратегий, о которых сообщали учащиеся, но даже маленькие дети могли определить и описать свои стратегии изучения языка;
- ❖ Во многих исследованиях характер языкового задания влиял на выбор стратегии;

Будущие исследования по использованию стратегии изучения языка должны решить ряд ключевых вопросов. Во-первых, крайне важно научиться тому, как помочь преподавателям иностранных языков осознать важность стратегий изучения языка. Во-вторых, мы должны выяснить, как эффективно обучать стратегиям как в лингвистически разнообразных, так и в лингвистически однородных классах. В-третьих, необходимо сосредоточить внимание на степени успеха различных форм обучения стратегии для студентов ESL или EFL разного возраста, культурного происхождения и карьерных ориентаций. В-четвертых, исследователи должны изучить влияние мотивации учащихся, институциональной практики и культурных убеждений на успех обучения стратегии. В-пятых, частые гендерные различия в исследованиях стратегий ESL/EFL заслуживают дальнейшего изучения.

В-шестых, если определенные стратегии обучения вступают в противоречие с культурными нормами, мы должны научиться, как далеко подталкивать учащихся к их использованию, особенно стратегиям, которые предполагают совместную практику и активное общение. Наконец, исследования должны показать, в какой степени люди могут успешно бросить вызов ценностям своей культуры, используя определенные стратегии обучения. Растут исследования в области стратегий изучения языка. Учителя могут проводить «исследование действий» в своих собственных классах, чтобы лучше узнать своих учеников и предоставить инструкции по стратегии, в которых они нуждаются. В более крупномасштабных многоклассных исследованиях в

рамках каждого исследования исследователи могли регулярно проверять множество факторов, таких как мотивация, возраст и пол, культурное происхождение, среда обучения, родной язык, предшествующее изучение языка и предыдущее путешествие. Если бы это было сделано, результаты исследований стали бы более сопоставимыми, и мы смогли бы лучше понять стратегии и то, как они действуют для разных людей и групп.

References:

1. Дорней З. и И. Отто (1998) Мотивация в действии: модель процесса мотивации L2. Рабочие документы по прикладной лингвистике 4, 43—69 стр.
2. Holes, H. (1981) Автономия и изучение иностранных языков. Оксфорд: Пергамон, Холек, Х. (1985) Об автономии: некоторые элементарные понятия. В П. Райли (ред.) «Дискурс и обучение». Нью-Йорк: Лонгман, Олрайт, Д. (1981). Для чего нам нужны учебные материалы? Журнал ELT 36 (1), 5-18.
3. Бандура, А. (1997) Самоэффективность: осуществление контроля. Нью-Йорк: Фриман, Венден, А. (1991) Стратегии обучения для самостоятельности учащихся: планирование и реализация обучения учащихся для изучающих язык. Энглвуд Клиффс, Нью-Джерси: Прентис Холл
4. О'Мэлли, Дж.М. и А.У. Chamot (1990) Стратегии обучения при овладении вторым языком. Кембридж: Издательство Кембриджского университета. О'Мэлли, Дж. М. и Л. Вальдес-Пирс (1996) Аутентичная оценка для изучающих английский язык: практические подходы для учителей. Чтение, Массачусетс: Аддисон-Уэсли.
5. Уильямс, М. и Р.Л. Берден (1997) Психология для учителей иностранных языков. Кембридж: Издательство Кембриджского университета.
6. Эли, СМ. (1989) Толерантность к изучению второго языка и использование стратегий изучения языка. Анналы иностранных языков 22, 437-445; Оксфорд, Р. Л. и М. Эрман (1995) Стратегии изучения языка взрослыми в интенсивной программе иностранных языков в Соединенных Штатах. Система 23, 359-386; Рид, Дж. (1995a) Стили обучения в классе ESL/EFL. Бостон, Массачусетс: Хайнле и Хайнле..